



توصيف مقررات التربية الخاصة

توصيف مقرر متطلب كلية (إجباري) / قسم التربية الخاصة

مقدمة في التربية الخاصة (خاص 104)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين والعلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل غير العادي وتحديد الخصائص العامة لأهم فئات الإعاقة وهي: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وصعوبات التعلم واضطرابات التخاطب، والتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين.

توصيف مقررات الإعداد العام - المستوى الثالث والرابع (متطلب قسم) تربية خاصة

مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة (خاص 201)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل والفرق بينهما والتعرف على ما يلي : فلسفة التأهيل ومبرراته ، التعرف على خدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل وأنواع التأهيل المقدمة للمعاقين مع توضيح أهمية البرامج التأهيلية للمعوقين من النواحي الطبية النفسية والاجتماعية والتربوية والمهنية، وتحديد خطوات التأهيل ، والتعرف على الأدوار الرئيسية التي يقوم بها أخصائي التأهيل في كل نوع من أنواع التأهيل، وذكر القضايا والتوجهات الحديثة في مجال تأهيل المعاقين.

مدخل إلى تربية الموهوبين (خاص 202)

يهدف المقرر إلى التعرف بميدان تربية الموهوبين، وبشكل خاص الاطلاع على تطور النظريات ذات الصلة بالموهبة والتفوق والإبداع وتطبيقاتها، والتعرف على السمات والخصائص السلوكية، وبناء قاعدة متينة من المعلومات والمصطلحات الأساسية والضرورية لفهم مجال تربية الموهوبين فيما يتعلق بمجالات: البرامج، الكشف والإبداع، تعليم التفكير، المناهج، واقع رعاية الموهوبين محلياً وعالمياً ، دور الحكومة ومؤسسات المجتمع المدني في رعاية الموهوبين. ويهدف إلى الاطلاع على أهم النظريات والتطبيقات التربوية المتعلقة برعاية الموهبة بشكل عام. حيث يتم من خلالها توفير فرص أمام المشاركين لاكتساب خبرات نظرية وعملية متعلقة بمجموعة من المواضيع والمناشط التربوية التي تعين على فهم مجال رعاية الموهوبين والأسس التي يقوم عليها.

مدخل إلى الإعاقة العقلية (خاص 203)

يهدف هذا المقرر إلى أن التعرف على التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية وتعريفاتها وتصنيفاتها المختلفة، والعوامل المسببة للإعاقة العقلية، والأساليب الوقائية للحد من الإعاقة العقلية، وخصائص واحتياجات المعاقين عقلياً، واستراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة العقلية.

التربية الخاصة في المملكة (خاص 204)

يهدف المقرر إلى التعرف على الجهود المحلية في مجال التربية الخاصة سواء من ناحية التشريعات القانونية التي صدرت في حق المعاقين بمختلف فئاتهم ؛ ويقارن بين جهود المنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تسهم في التنمية الشاملة لكل القضايا التي تتعلق بحقوق المعاقين في المملكة، ويحدد الحقوق التي كفلها الإسلام لرعاية وكفالة ذوي الاحتياجات الخاصة وكيف يمكن مواجهة مشكلات الإعاقة.

الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص 205)

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الصحة النفسية، ومفهوم السواء والمرض والتعرف على محددات السواء والاضطراب ، والتعرف على معايير الصحة النفسية السوية ، ووصف الاضطرابات والأمراض النفسية المختلفة بصفة عامة وكذلك الاضطرابات والأمراض النفسية المترتبة على وجود إعاقة ، واستنتاج أنسب التطبيقات التربوية المساعدة في رفع مستوى الصحة النفسية للمعاق وأسرتهم.

مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة (خاص 206)

يهدف المقرر إلى التعرف على المهارات الأساسية في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة و التدريب عليها، والتميز بين أساليب التواصل الحسي أو الجسمي والتواصل عن طريق الإشارة باستخدام العلامات والأنشطة واللعب والأنشطة الفنية وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين.



مدخل للإعاقة السمعية (خاص 207)

يهدف هذا المقرر للتعرف على مفهوم الإعاقة السمعية من حيث الأسباب و التشخيص والتميز بين التصنيفات المختلفة ، والخصائص العامة لكل فئة من فئات الإعاقة السمعية ، واحتياجات هذه الفئات ، والتدريب على طرق تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة من فئات الإعاقة السمعية ، وتشخيص الطالبة اضطرابات السلوك لدى المعاق سمعياً ، وطرق تعديل السلوك المختلفة.

مدخل إلى صعوبات التعلم (خاص 208)

يهدف هذا المقرر إلى أن التعرف على التطور التاريخي وإسهامات العلماء في مجال صعوبات التعلم ، وأهم المفاهيم والمصطلحات في هذا المسار ، وأسباب وأنواع صعوبات التعلم ، ومحكات التشخيص المختلفة ، ويفرق بين صعوبات التعلم والتخلف العقلي وبطء التعلم ، والتعرف على خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، وطرق تشخيصهم ، وطرق الكشف والتدخل المبكر ، وأهم النماذج النظرية المفسرة لحالات صعوبات التعلم.

مدخل إلى الإعاقة البصرية (خاص 209)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على حاسة الإبصار وكيفية عملها وأهميتها في حياة الإنسان ، وذكر تصنيفات الإعاقة البصرية، وتحديد خصائص المعاقين بصرياً الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وحاجات المكفوفين وكيفية مواجهتها في المنزل والمدرسة والمجتمع، وتأثير الإعاقة البصرية علي شخصية الفرد الكفيف من جوانبها المختلفة ، والتعرف على العوامل المسببة للإعاقة البصرية ، والأساليب الوقائية للحد من الإعاقة البصرية ، والتصنيفات المختلفة للإعاقة البصرية ، وخصائص واحتياجات المعاقين عقلياً ، واستراتيجيات التدخل المبكر ودورها في مجال الإعاقة البصرية ، والتعرف على برامج التأهيل النفسي والتربوي المقدمة للمعاقين بصرياً، ومعرفة فنيات الإرشاد النفسي والأسري لذوي الإعاقة البصرية.

الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك (خاص 210)

يهدف هذا المقرر للتعرف على مفهوم الاضطرابات السلوكية ، وأهم تصنيفاتها ، والأساليب المختلفة في تشخيص الاضطرابات السلوكية ، واكتساب الفنيات والمهارات المستخدمة في تعديل السلوك ، ومهارات وضع التصميمات المختلفة في تعديل السلوك ، والقدرة على تطبيق المقاييس والاختبارات المتعلقة بموضوع الاضطراب وتفسير الدرجة التي تحصل عليها ، والقدرة على العمل في فريق ، وتقدير دور الأسرة في تشكيل سلوك الطفل.

توصيف مقررات الإعداد الخاص للمستوى الخامس إلى السابع متطلب قسم (جميع المسارات)

إعاقات النمو الشاملة (خاص 301)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف علي فئة من فئات التربية الخاصة وهي إعاقات النمو الشامل وتشتمل على إعاقة التوحد وإعاقة اسبرجر ومتلازمة ريت واضطراب الطفولة الانتكاسي واضطراب النمو الشامل غير المحدد والتدريب على تحديد المظاهر السلوكية والاسباب والتشخيص و التشخيص الفارق لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل والتعرف على التدخلات العلاجية والتعليمية المناسبة لكل إعاقة من إعاقات النمو الشامل .

الإعاقات المتعددة (خاص 302)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم تعدد الإعاقة وإدراك مسبباتها، نواتجها، ومتطلباتها والخصائص المميزة لمتعددي الإعاقة ، واستراتيجيات الكشف والتدخل المبكر عن تعدد العوق، والبرامج التربوية والعلاجية لهذه الفئة .

التوجيه والإرشاد النفسي و الأسري لذوي الاحتياجات الخاصة(خاص 303)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على الفرق بين مفهوم التوجيه والإرشاد ، والأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد ، والتدريب على طبيعة الخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها للمعاقين بمختلف أنواع الإعاقة ، واكتساب أسس وضع البرامج الإرشادية ، وفنيات التدخل الإرشادي الفردي والجماعي داخل مؤسسات رعاية المعاقين ، والتمكن من تقيم علاقة الطفل المعاق بالأسرة ، وتأثير الطفل المعاق على أسرته ، وفنيات إرشاد أباء الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة والشديدة والحادة وذوى القدرات الابتكارية المرتفعة.

استراتيجيات التدخل المبكر والدمج (خاص 304)

يهدف هذا المقرر إلى معرفة الأسس العامة للتدخل المبكر ، وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة ، والحد من تأثير الإعاقة ، ودور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ، ودور الوالدين في برامج التدخل المبكر، وإدراك العلاقة بين التعليم والتدخل المبكر وبين أساليب الرعاية الصحية والإرشادية الوقائية ، وتحديد خصائص المجتمع الذي تقدم فيه برامج التدخل المبكر ، والتعرف على أهم



الخدمات النفسية والاجتماعية التي تقدم للمعاقين والقدرة على الوصف والتحليل من خلال كتابة التقارير المعبرة عن واقع التدخل المبكر والدمج في منطقة حفر الباطن بصفة خاصة و المملكة و الدول العربية بصفة عامة ، وتحليل أهم المشكلات والعوائق الموجودة في المجتمع والتي تحول دون خدمات التدخل المبكر ، وتقدير أهمية ودور التدخل المبكر في الوقاية من الإعاقة .

التخاطب واضطرابات النطق والكلام (خاص 307)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مفهوم عملية التواصل اللفظي ، ومراحل اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام ، وتشريح الجهاز الكلامي المسؤول عن النطق والكلام ، وتحديد اضطراب النطق والكلام بأنواعها وخصائصها ، والتدريب على كيفية علاج اضطرابات التخاطب ، ودور المعلم في الحد من أثارها .

اللغة العربية لمعلم التربية الخاصة (خاص 308)

يهدف هذا المقرر إلى أن يتدرب على مهارات وطرق التدريس المناسبة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، ويحدد الأسس العامة في تدريس اللغة العربية ، وأن ويشاهد بعض دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ، ويطبق دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

التقويم والتشخيص في التربية الخاصة (خاص 309)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم المرتبطة بعملية التقويم والتشخيص ، والإلمام بالمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم المختلفة في التربية الخاصة ، والقدرة على تفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية ، والتعرف على طرق وأساليب التقويم بفئات التربية الخاصة .

منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة (خاص 401)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على فنيات استخدام الأنشطة التربوية المختلفة التي يمكن أن تسهم في إكساب الأطفال المعاقين عقليا العديد من الخبرات الحياتية وأساليب الرعاية الذاتية والمفاهيم المختلفة الاجتماعية والدينية والأخلاقية والعلمية والرياضية والبيئية واللغوية التي يمكن إكسابها لذوى الاحتياجات الخاصة ، وفنيات استخدام الأنشطة الحركية والفنية والقصصية والدرامية ، وأنشطة اللعب التي تيسر عملية التعلم للأطفال المعاقين عقلياً.

الرياضيات لمعلم التربية الخاصة (خاص 402)

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المفاهيم الرياضية الأساسية والتزود بالمهارات التي تهدف إلى إكساب الطالبة الحد المطلوب من المعلومات الرياضية اللازمة للتدريس في المرحلة الابتدائية ، و إتقان مهارات وطرق تدريس الرياضيات.

علم النفس الفسيولوجي (خاص 403)

يهدف المقرر إلى التعرف على المعلومات والمعارف الأساسية حول الجهاز العصبي ودوره الرئيسي في قيام الإنسان بالوظائف النفسية المختلفة (وعى- انتباه - إدراك - تذكر - وجدان - كلام - تفكير) ، والربط بين وظائف الجهاز العصبي المختلفة وبين السلوك الإنساني المعقد والمتغير ، وإدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي وبين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء الخلل في هذه الوظائف ، والعلاقة بين الاضطرابات المختلفة وبين تأثيرها على السلوك الإنساني خاصة فيما يتصل بموضوع التعلم، واكتساب مهارات التعلم الذاتي من خلال البحث الإلكتروني والبحث عن معلومات وموضوعات تتصل بالأمراض والاضطرابات النفسية ذات الأساس الفسيولوجي(الأمراض السيكوسوماتية).

توصيف مقررات الإعداد الخاص للمستوى الخامس إلى الثامن (متطلب تخصص) مسار صعوبات التعلم

صعوبات التعلم في ضوء النظريات (صعب 305)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بالمعلومات الأساسية حول نماذج ونظريات ذوي صعوبات التعلم لفهم طبيعة هذه الفئة ورعايتها، والتعرف على أهم النظريات ذات العلاقة بصعوبات التعلم ، وأهم خصائص هذه الفئة ، وتحديد وتفسير وجهة نظر كل نظرية لبناء طرق تدريس وخطط علاجية مناسبة ، وتدريب الطلاب على التفاعل مع أنماط تربوية وتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم وفق ما تنادى به النظريات المختلفة.



صعوبات التعلم النمائية (صعب 306)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم النمائية ، ومهارات التمييز بين الصعوبات الأكاديمية والنمائية ، والتعريف بصعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية ، والتصنيف والتشخيص لكل عملية ، وأهم المقاييس المستخدمة ، وطرق وفتيات العلاج الهامة.

إعداد برامج تربوية لذوى صعوبات التعلم (صعب 310)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بأهم أسس وقواعد بناء وتصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوى صعوبات التعلم ، وأنواع وتصنيفات البرامج التربوية لهذه الفئة والفئات المتداخلة معها ، والتدريب على إعداد و تحليل نماذج تصميم البرامج التربوية والعلاجية والتمييز بينها، وأن يستطيع كتابة الخطط الفردية وكتابة الأهداف بأنواعها المختلفة ، والتدريب على طرق إعداد واختيار محتوى البرامج التربوية في الصعوبات الأكاديمية (قراءة- رياضيات- إملاء- تعبير تحريري- خط) والصعوبات النمائية (انتباه - إدراك- ذاكرة- تفكير - لغة شفهية)، وتكتسب الطالبة طرق اختيار وإعداد الوسائل والأدوات التعليمية ، وطرق إعداد الأنشطة التدريبية والعلاجية والتقويمية ، وتمارس أساليب التعزيز والتغذية الراجعة وطرق ضبط معدل التقدم وأساليب التقويم بأنواعه المختلفة ، وطرق تحقيق معدل التحسن والعلاج.

دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم (صعب 311)

يهدف هذا المقرر إلى أن تتعرف الطالبة على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها و أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة وتدريب الطالبة على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها ويميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث و يفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم وتقوم الطالبة بكتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض عليه ثم يفسر نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

استراتيجيات تعليم ذوى صعوبات التعلم (صعب 404)

يهدف هذا المقرر إلى أن تتعرف الطالبة على الأساليب العامة في التدريس ،التدريس المباشر والتشخيصي والدقيق والأسلوب النمائي ، وأسلوب القدرات الخاصة ، ومعالجة المعلومات ، ومفهوم الاستراتيجية وأنواعها وكذلك خصائص الاستراتيجيات الفاعلة في التدريس ، مع عرض نماذج لها، وتجيد الطالبة استراتيجيات وطرق تعليم القراءة والرياضيات والحقائق الرياضية وطرق تعليم الإملاء وطرق تعليم الكتابة والتعبير الكتابي لذوى صعوبات التعلم.

الموهوبون ذوو صعوبات التعلم (صعب 405)

يهدف هذا المقرر إلى أن تتعرف الطالبة على الموهوبين ذوى صعوبات التعلم ، ويميز بين فئات الموهوبين ذوى صعوبات التعلم ، ويحدد ثنائيو غير العادية وخصائصهم السلوكية ، وتتعرف على أهم القضايا النظرية والافتراضات الأساسية المتعلقة بهذه الفئة وأهم أساليب الكشف والتعرف والتضمينات التربوية لثنائي غير العادية (التعريف- التحديد- التدريس- ديناميت التفاعل داخل الفصل) وتتعرف على ذوى التفريط في التحصيل (التعريف- التحديد- طرق الكشف المبكر) وأن تميز بين الموهوبين ذوى صعوبات التعلم وذوى التفريط التحصيلي وغيرهم من الفئات الأخرى.

صعوبات التعلم الأكاديمية (صعب406)

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم الأكاديمية ، وأهم العوامل والأسباب التي تسهم في الصعوبات الأكاديمية ، وطبيعة الصعوبات الأكاديمية ، وتأثيرها على التلميذ ، وتنمية مهارات الطالبات في تشخيص حالات الصعوبات الأكاديمية ، والتعرف على أهم المداخل العلاجية والتربوية لها.